



英语从小学抓起，为未来打好语言基础

英才学院 赵振家

在蒙特利尔，华裔子女能说一口流利的法语已经不足为奇，而说一口流利的英语，就不是每个孩子都能做到的了。面对孩子们良莠不齐的英语水平，有些家长甚表心忧，有些家长则选择顺其自然。那么到底有没有必要强调英语学习？学好英语对孩子意味着什么？孩子同时学两门语言会不会导致两门语言都学不精的情况？应该怎样为孩子规划英语学习？为什么英才的英语班是按级别分班的？今天，我想就这些问题和家长们谈一谈。

一、学好法语是因学习必须，学好英语则为放眼未来。

小学阶段，魁省教育局规定基础教育使用法语，为了不动摇法语的语言地位，基础教育阶段英语教学的时间被严格控制。以小学为例，现阶段小学生每周英语课时一般为 45 分钟，因此在魁省长大的孩子，英语的学习时间就显得极为有限。

升中学考试时，虽然蒙城各中学不以英语作为入学考试标准，但是各个学校，不论公立、私立，考试入学还是就近上学，都会根据学生英语程度差异进行分班。英语好的学生将被分入英语最高班、英语母语班或双语班（仅叫法不同）。在中学里，不同级别的英语班所用教材不同，学生所学到的知识便有多寡、深浅之分。中学 5 年积累下来，如果学生在课外没有额外抓紧英语学习，往往差距越拉越大。而被分入英语最高班的孩子，不仅会得到更好的语言学习氛围，在学习上也自然会有优越感，促进别的科目学习。

由于我们华人大多数家庭法语相当有限，而以英语作为第一外语；如果孩子英语很弱，则会以法语为主要语言，对于中文较弱的孩子，家长与孩子的日常沟通通常会产生问题。因而，中学毕业后，很多华裔学生会选择到英语 CEGEP 学习，或在升大学时选择英文大学，或选择去美国留学，这种情况下，英语能力就显得必要并且必须。当今社会，英语被誉为国际普通话，就英语和法语的全球使用广泛性来讲，英语仍占优势；就连与我们华裔具有千丝万缕联系的中国的外语也是英语为主；在地球是平的、生活全球化的今天，英语这一国际普通话学习的重要性不言而喻。

二、合理规划英语学习，英语应从小学阶段统筹抓起

英语的重要性不可忽视也无法回避，2011年2月23日，魁省省长 Jean Charest 的议会演说也从一定程度上说明了该点。Jean Charest 表示：要大力推动6年级法语学生的沉浸式英语学习。这将意味着，今后魁省法语学校的6年级学生，每学年将分出一半的时间学习英语。政府的此番表态对于学生们来说是很有益处的，虽然小学生在6年级学习的压力在一定程度上会增大，但对于学生今后发展，利远大于弊。就目前来看，各校将挑选学习总体成绩优良，具备一定英语能力的学生，参加沉浸式英语学习。想参加这个项目，不仅要学生保持良好的各科学业成绩，而且要具体较好的英语基础，以便能用英语学好课程。

(1) 魁省中小学课程安排——小学轻松，中学繁重。

宏观地看魁省的小学教育，其教学理念可以概括为：以发展个性为重点，不要求学生学业繁重。英语学习上，小学每年只分配30学时的学习时间，这个时间相对于小学语言学习的黄金时段来说是远远不够的。而中学阶段，科目增多，学习紧张，业余时间用来强化英语的时间比较有限。依据有如下几条：1) 按照中学三年级数学成绩，在中学四年级要进行数学分班学习，即以往称谓的436、426、416，各级使用不同的教材，分到程度较低的416班，则意味着中学五年级只能选择文科方向学习深造，这就要求同学在中学3年级时注意好数学的学习；2) 到中学四、五年级时，学生要准备参加全省会考，鉴于CEGEP的录取主要依据中学四、五年级的成绩，学生需要全力为进好的CEGEP、进理想的专业做准备，如果同时再增添一门英语补习，孩子的压力相对较大；3) 中学高年级学生社会交际面逐渐增多，占据不少精力和时间。4) 这样只剩下中学一、二年级可以考虑争取时间强化英语，而中学第一年，由于小学学习到中学学习的学生生活会有很大的变化，学习的课程和难度突然增多增大，作业时间更长，学习上会相当忙碌。因此，相对于繁忙的中学阶段来讲，小学阶段开始抓英文比较合理。就多年的教育观察，魁省学生在小学阶段英文差距不大，而到了中学阶段，差距将逐渐产生，而差距拉大的原因，大多在于学习基础的牢固与否、小学阶段是否培养起正确的学习习惯以及学习成长环境的差别。

(2) 小学阶段，英语学习正当时。

小学是强化英语学习最佳时段，年龄小的孩子，记忆力和语言接受、掌握能力都占有优势。少儿英语教学研究界专家、剑桥大学出版社和牛津大学出版社畅销少儿英语教科书作者、香港大学教授大卫·诺南 (David Nunan) 曾针对中国在内的非母语国家少儿学习英语情况进行多年



观察，他指出：7岁是英语非母语国家的儿童学英语的一个合适的年龄。其研究分析到：7岁到11岁年龄阶段的孩子已经能够把自己和周围的环境分离开，进行逻辑思考，并有从自己的经验中做概括的有限能力。在这个时间段学习外语，是效率较高的年龄阶段。

在孩子幼儿阶段，大部分移民家庭里，家长就已经给孩子零零星星地灌输了一些英文的字母、简单的词汇，帮助孩子学习，这样用心的做法是非常可取的，并且会成为孩子成长中不可或缺财富。但是，随着孩子长大，零星的补习已经渐渐不能跟上孩子与日俱增的求知欲，大多数家长自身语言的局限性和家庭里的中文环境可能已经不能满足孩子的学习，加之孩子进入法语学校后，不论课堂上还是课下交流，法语将占据大部分比重，此时孩子的英语学习，就需要更系统的规划和安排，提升学习的效率和效果。

三、学英语会不会影响法语的学习？

很多家长都会问我这个问题，家长们的担忧可以理解。华裔家庭的孩子在家里说中文，在学校说法语，如果再多一门英语的学习，孩子会不会出现三门语言都会一点，但是学的都不精？根据我这些年对学习三语的孩子观察以及从自己子女的语言教育经验来看，英语学的好的学生往往法语也很好。语言的学习是相通的，并且相辅相成。

论发音，英语和法语差别很大，因为英语属于日耳曼语系，法语属于拉丁语系，而从拼写上来看，英语和法语的词汇有超过50%的相同之处。在法语的基础上，再学英语，会比在中文基础上学英语容易很多。孩子对语言的掌握，只要在一个适当的语言环境里，运用适当的学习方法，大部分孩子都可以达到把英语、法语说到像自己母语一样流利的水平。

我的一双儿女均在蒙特利尔接受教育，虽然都在法语学校念书，但是英语的学习从未落下，现在儿子在蒙城著名的男校 Collège Jean-de-Brébeuf 的英语双语班学习，而且在双语班上超过华裔同学名列前茅；法语的散文、诗歌习作几乎每年获得法语文学比赛奖，并入选 JB 优秀作文选集，最近又再次获得法语文学竞赛大奖；拉丁语竞赛也取得了中学部全加第三名的骄人成绩；目前在英才中文部学习中文的他，中文学习上也是领先的。获“优秀小学毕业生”称号的女儿在蒙城著名的女校 Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie 的英语双语班学习。回想孩子学英语的过程中，他们在英才老师的辅导下，在自身的进取和努力下，很快就达到用英语流利表达的水平。到现在他们长大了，兄妹俩还是喜欢看英文电视剧，在家多用英文来交流。

四、为什么英才英语班按级别来分班而非按年级分班？

家庭是孩子最好的学校。有的家长反映，本以为自己会的那些单词、语句足够应付读小学的孩子了，可是一辅导起来才知道，并没有那么简单，往往既浪费了孩子的时间，又成效甚微。部分家长因为语法概念不清晰、发音不标准，担心误导孩子的英语学习，一些家长身兼家长、工作之职，还要再兼教学重任，有时会感到心有余而力不足。一方面，面对孩子的叛逆反抗而心力交瘁；一方面生活工作劳累，不能持之以恒，使“教学”之职流于形式。又考虑到学校氛围能更系统、更有效率，因此很多家长为孩子选择了课外英文辅导班。

英才学院的英文课设置，考虑到在蒙特利尔读书的孩子，英语水平差异较大，例如生活在西岛地区的孩子比其他地区的孩子，普遍来说英语水平高出很多。因此在英文分班上，不是根据孩子所在的年级来分班，而是按照不同英语等级分班。我们希望孩子在英才学习，不仅仅是英文课，孩子们都能够真正学到东西，充分利用在英才补习的时间。同时，不同年龄段，学生理解和接受能力有很大的差异，因此，英文分级也相应按不同的年龄段分别分级分班。因此针对学前班和小学低年级学生，作为一个组别，在周六按程度分班教学，小学高年级学生至中学生再另作一个组别，系统教学。英才英文部根据学生英语程度差异划分为八个层次，这种安排能保证学生能在一个与自己的英语水平相当的班级学习，事半功倍；而不是混班教学，事倍功半。同时，由于学生对语言的悟性、努力程度的差异，上了一段课以后，程度又出现差异，八级分班，能确保学生适时调整到适合自己的水平，真正能学到东西的班级。我们也鼓励学生跳级，激励他们变被动学习为主动，收效显著。英文课教师，均系母语为英文的老师，讲授过程内容丰富，知识点清晰，举一反三、触类旁通，帮助学生有效掌握英文。英语作为一种交流工具，在学习中容易陷入枯燥乏味的状态，为此，英才英文部教室全部配备多媒体设备，课程生动活泼，学生学习兴趣盎然，提高了效率和效果。同时，英才认为小班授课形式对语言学习非常重要，秉持这样的教学理念，英才英语班学生进步显著，收到良好效果。

不同的年龄段的孩子，感兴趣的事物各有不同，因此我们尽量选择不同的题材，不同的教材给不同的年龄段的学生。在英语教学的同时，尽可能配以优秀的认识世界、认知社会的材料，让孩子在语言学习同时拓展知识面，优化与完善心智。对于升中学、插班考入学考试后，在每年中学英语分班考试前，英才会组织多次英语分班模拟考试，帮助学生了解考试题型，掌握答题技巧，帮助众多学子考入英文最高班，如双语班、母语班等。同时，大部分英才学生都能很争气的在名校里保持学习优势，也为他们未来的英语学习和工作创造了一个好的起点。