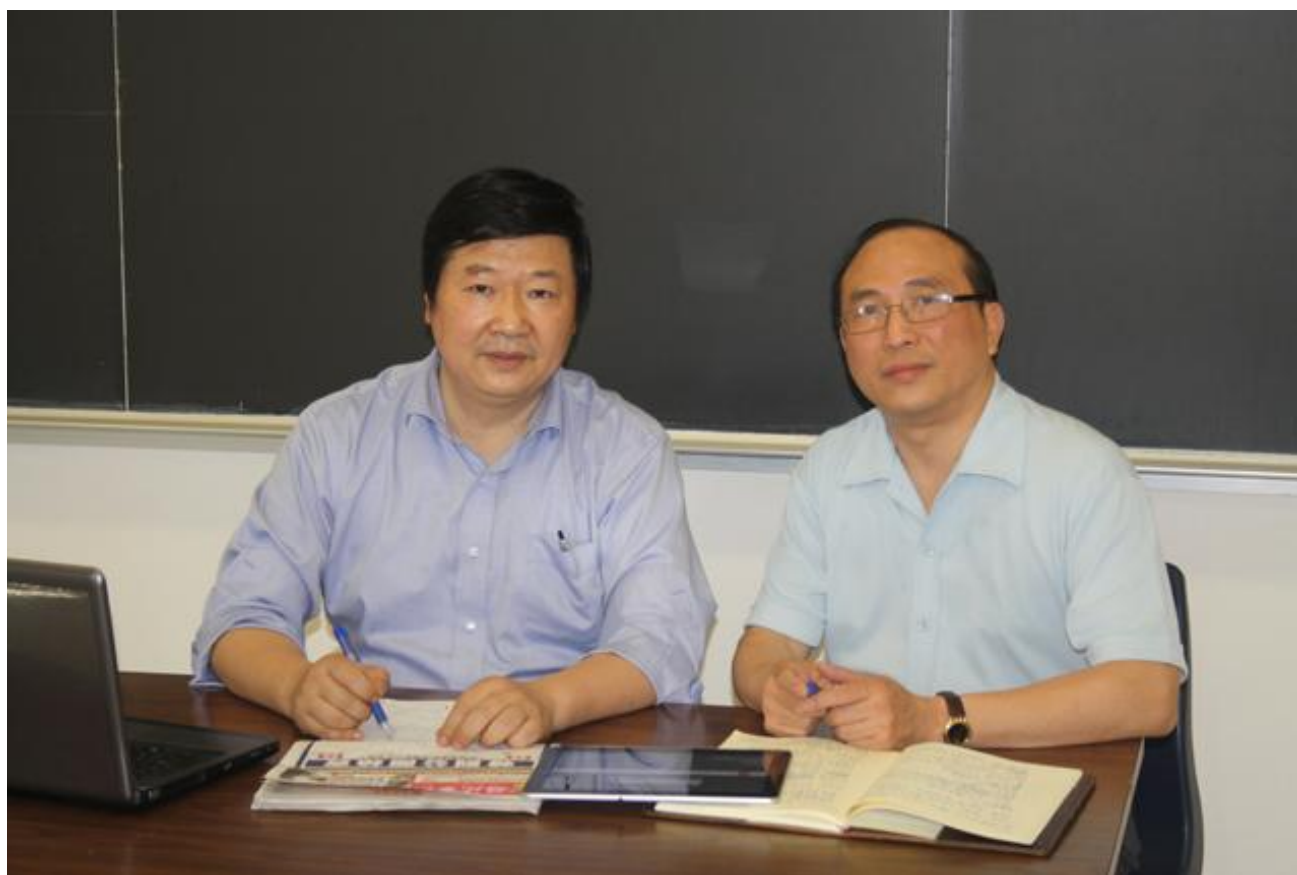


“校长的名字叫责任”

——英才学院校长赵振家先生答记者问

英才学院于 2004 年由具有二十多年科研、教学、管理经验的赵振家先生创办，是集魁省中小学课程辅导、中文综艺课程、成人职业培训，同时办理留学、接受游学等多项教育培训于一身的正规综合办学机构。建校至今，每年助大批华裔学生考入理想的一流名校，升学率几达 100%。教学成果在蒙特利尔首屈一指，有口皆碑。学生及家长们都：“考上一流名校，迈出英才第一步”。是什么使得英才教育享有如此盛誉？英才学院在其教学及管理方面又有何独到之处？带着这些问题，本报记者有幸采访了英才学院校长赵振家先生。



英才学院校长赵振家先生(左)和《路比华讯》记者 Thai Larry

记者：赵校长，您好！请问您创办英才学院的初衷是什么？

答：您好。我旅居海外多年，深知华人移民在加拿大立足生根的艰难。我们大部分第一代移

民，由于语言限制及文化差异，融入当地主流社会比较困难，往往容易成为边缘人。这些年我一直尽心尽力义务服务于华人社区社团，同时也希望寻找到能够更好地帮助华人移民的方法。我的一双儿女，在本地长大，在对他们的教育问题上，我总结了不少经验教训。感同身受，我渐渐意识到，若想更好的帮助华人同胞，不如从帮助华人家庭的孩子着手。“让华裔子弟在加拿大更好的生根立足”，就是我创办英才学院的初衷。希望华裔子弟能够通过英才的学习，掌握过硬的本领，为融入主流社会，创造美好的未来打下坚实的基础。

记者：据我了解，您在中国工作多年，主要从事学术研究、科研管理，专业上获得多种高级别奖励，专业著作被美国国会图书馆收藏。并且作为北大的客座教授，您也不时地登上讲台，可以说事业非常成功。而在加国，您选择了创办英才学院，从科研到教育，请问您是怎么看待这一转变及教育这一行业的？

答：我的父母是医师，年少时家里开业余诊所，不上学时病人候诊就由我接洽，从小就从事接待工作。上学期间一直兼任学生干部，研究生时从事学生会管理工作。工作之后又在 600 多人的研究所做过 2 年管理工作，这些经历使我具有了丰富的管理经验。来加生活十多年、通过自己的儿女在加国出生学习成长的体验，我觉得具有了一定的办学背景和能力。办学之始，由于对市场未尽熟悉，也曾有过“紧张期”，饱受压力，如履薄冰。我和工作人员一直在不断地摸索和探讨教学方法和措施，以期把学生教育得更好，把学校办得更好。十年树木，百年树人。教育，不是一般意义上的商业，而是一个事业；不是一般性的事业，而是一个树人的事业。如果说在中国时我是以成为‘学部委员’‘院士’为事业的目标，那么现在则是以成为一个合格的教育工作者，以办好教育为事业为人生目标。

记者：英才创办至今，向一流名校输送了大批优秀华裔人才，帮助无数华裔子弟圆了他们的“名校梦”，英才盛名学生家长们有口皆碑，都说“只要你提出愿望，英才就有可能帮你实现”。英才能够脱颖而出，享有如此盛誉，办学一定有其独到之处，请问您能跟我们谈谈英才办学理念及其特别之处吗？

答：在我眼中，英才的学生，就是我自己的孩子。对于每个孩子的性格特点，学习情况及成长经历，我都会认真地了解清楚，以前我能叫出每个孩子的名字。在时间许可时，我会跟我的学

生聊上几句，主要是针对该学生的情况，指出其当前的强势和不足，需要在目前的学习中注意的地方，和在未来的学习中采取的对策等。每个来英才的孩子都是好孩子。只是对于不同的孩子，要采取因材施教的方法。有的孩子比较粗心，什么都不在乎，我们就为他们调整学习方式，转变其学习态度，让他们高兴地投入到学习中去。有的孩子过于内向甚至自闭，父母亲都没有信心，想放弃了，但我不放弃，经过英才老师的悉心引导，这些孩子后来都考上了非常好的学校。对每一个学生认真负责，是作为教育工作者必须具备的品质。记得有一次中考，英才平时成绩比较拔尖的几个学生没有被 Collège Jean-Eudes 录取，我很意外，就带着这些孩子英才考试的卷宗和校长约谈，校长在向我了解到这些学生的具体情况后，让我留下一份推荐名单。当年推荐名单上的 10 名学生中，有 7 名被录取。做这样的努力，是因为对于英才，我们能为孩子争取的，一定尽量为孩子争取。英才老师们的共识是：一个孩子在英才只是几分之一，但对于每个家庭就是百分之百，英才必须以百分之百的努力对待每一个学生，不能辜负学生们的努力和家长们的信任。正是因为多了这一份责任心，每当接到孩子考上顶尖中学录取通知的报喜电话时，老师们会更懂得其中艰辛，更能与孩子一同分享收获喜悦。去年英才新年聚会上，考上 Collège Jean-de-Brébeuf 的学生家长给英才送来写有“授教固有方，桃李满天下”的旌旗，英才会把这样的鼓励当作对未来工作的鞭策，再接再厉，把教育工作做得更好。我们也希望能帮助学生的不仅仅是拿到一纸一流中学的录取通知书，更重要的是培养起良好的学习习惯和运用科学有效的方法学习，能够使学生在日后学习中保持优异，成为真正华夏英才。

记者：作为一个成功的教育专家，您培养了大批优秀的英才学生。而作为两个孩子的家长，您对子女的教育也非常成功。能请您就自己对子女教育的成功经验谈谈家长如何帮助孩子提高学习这一问题吗？

答：我的一双儿女均在蒙特利尔接受教育。现在儿子在蒙城著名的男校 Collège Jean-de-Brébeuf 以优异成绩毕业后，考入大家向往的 Marianopolis 学院学习，在中学学习期间，他的英语超过华裔同学名列前茅；法语的散文、诗歌习作几乎每年获得法语文学比赛奖，并入选 JB 优秀作文选集，2011 年又再次获得法语文学竞赛大奖；拉丁语竞赛也取得了中学部全加第三名的骄人成绩。获“优秀小学毕业生”称号的女儿在蒙城著名的女校 Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie 的英语最高班学习。作为两个孩子的家长，我想说的是，一个优秀学生的成长，学生、家长、教师和学校之间相互配合是很重要的。学生是主因，但其他客观因素如果

不能有效地协助学生，则有时会出现适得其反的效果。家长在培养孩子成才中有一个很强的督促、引导和鼓励的作用。家长各有各的事情要做，不太可能要求家长担负起教师的功能，但家长可以配合学校和老师督促孩子完成作业，复习功课，预习功课。毕竟学生和家长相处的时间比较多，孩子时间的有效利用等，家长能够给与指导。家长对孩子的教育态度、教育方式往往影响到孩子的学习成绩和生活愉快程度。我认为家长应该与孩子以平等、友好的方式沟通和交谈。但由于中国传统的望子成龙思想、传统的父权思想、棍棒底下出人才的思想，有些家长对孩子只有苛求没有鼓励，一味地要求孩子达到最高的目标，又没有较好的具体的协助孩子达到目标的方法，而常常成为孩子缺乏自信心的幕后推手。其实，孩子的学习是需要鼓励的，孩子的进步是循序渐进的，这个过程也是对家长恒心和韧性的考验，也是对家长自我严格要求的一个考验。试想一个整日地泡在电脑上的家长，怎么能要求孩子自觉地认真学习？试想一个家长只是某一天心血来潮，非常严肃认真地来管教孩子，过后又把对孩子的要求和许诺抛之脑后，又怎能让孩子持之以恒循序渐进呢？因此我希望我们为人父为人母的家长们以身作则，讲究方法，把自己的孩子培养成优秀孩子。

记者：最后，请您谈谈对英才学院，英才学生及家长的期许。

答：一个学校一个家。英才学院、老师把学生当成自己的孩子，孩子也把学校当成是自己的家。学校既是慈母，又是严父。每当孩子的学习、行为有进步时，我们高兴得就像“慈祥”的母亲；当孩子调皮捣蛋时，我们又俨然一个“严厉”的父亲。在教学工作中，我们时时倍有压力感、紧迫感，因为什么都可以耽误，就是不能耽误孩子！作为一名教育工作者，还有什么比看着学生经过自己手把手的培养之后，一个个都变为有用之才，更让人感到欣慰、感到充实的呢？！一分耕耘一分收获，看着孩子们健康地成长，我们感到由衷的骄傲和自豪，一切的辛勤都觉得非常的值得。因为他们也是我们中华民族的未来。英才学院不仅把学生助推到一流的学校，迈开英才第一步，而且众多的英才学生在后续的学习中也能表现优异。不少英才学生成为所在学校的班级甚至年级第一；每年英才都有众多学生在全国性的数学大赛中获奖；英才学生还在各种法语、英语的比赛中获得大奖；英才学生还为全省年年排名第一的 Collège Jean-de-Brébeuf 引以为傲，因学习优异而将照片放在学校招生宣传广告上。我们英才某位学生于 2009 年 9 月入读 Collège Jean-Eudes，第一学期就来了捷报：校长给全年级 350 名学生中的学习优异者 - 前十名，发来了嘉奖信。象往年获得“十佳”的英才学生一样，这是我可以意料到的事情。 尽

管在情理之中，我还是为该同学的成绩感到非常欣慰和自豪！学生家长说：“赵老师，非常感谢您的办学。”其实，我要说的是：“感谢英才的学生、家长、教师和员工，每一位都是那么优秀。作为一个共同体，我们一起努力，我们一起收获，我们一起创造各种奇迹!!”回忆起十多年前的1996年，被告知入选“中国科学技术发展基金会北京青年科技教育奖”（北京科技教育“十佳”），心情很激动，我明白在北京如此众多的科技、教育青年工作者中，每两年评选出十位，能被选上，实属不易。当时的送审材料主要包括：中国科学院科技进步特等奖；在国外出版的英文专著等学术文献；我们一些北大、清华和中科院的同仁合作研发的当时全国市场占有率达50%以上产业化软件等。党和国家领导人雷洁琼、吴阶平等亲自为我们颁奖。现在看到英才学生纷纷在小小年纪就获“十佳”荣誉，实在高兴。要比当年我自己获得“十佳”还要高兴，长江后浪推前浪，他们代表着我们的未来，我们的希望！我相信这一代会比我们拥有一个更美好的未来！

记者：赵校长，非常感谢您在百忙之中抽空接受我们的采访，并祝英才学院越办越好！

答：非常感谢。再会。